

# ویژگی های رشدی کودکان ۷ تا ۱۱ سال



منبع : روانشناسی رشد ( ۱ )  
مؤلف : دکتر سوسن سیف و همکاران

دکتر حسین لشکری

مشاور کودک و نوجوان، تحصیلی و شغل

سایت

[www.basiratenovin.com](http://www.basiratenovin.com)

اینستاگرام

@basirate\_novin

# کودکان هفت تا یازده سال

( ۱ ) دوره ی **کودکی دوم** از شش سالگی شروع و تا یازده سالگی ادامه دارد .

( ۲ ) تا قبل از مرحله ی بلوغ جنسی فرد ( یازده تا دوازده سالگی ) کودکی ادامه دارد .

( ۳ ) ابتدای این دوره برای بیشتر کودکان با ورود به مدرسه آغاز میشود .

( ۴ ) ورود به مدرسه و کلاس اکثر کودکان را دچار نوعی عدم تعادل می کند و سازگاری آنها را با نیازها و انتظارات جدید با دشواری همراه می سازد .

( ۵ ) این تغییرات برای همه کودکان در یک سن واحد اتفاق نمی افتد و ممکن است کودکان از این جهت تفاوتها زیادی با یکدیگر داشته باشند .

# نگاه والدین به کودکان این دوره :

( ۱ ) بسیار پردردسر و پر زحمت جلوه میکنند .

( ۲ ) چندان دقت و مسئولیتی ( خصوصا پسران ) در حفظ و نگهداری لباسها و ... از خود نشان نمی دهند .

( ۳ ) نسبت به ظاهرشان بی قید و بی توجه هستند .

( ۴ ) نوعی بهم ریختگی و شلوغی را در وسایل و... در محیط منزل به خوبی میتوان مشاهده کرد .

( ۵ ) بین خواهران و برادران در محیط منزل دعوا و ستیزه بیشتری صورت میگیرد .

# نگاه معلمان و مربیان به کودکان این دوره :

( ۱ ) این دوره را دوره آموزش **مقدماتی** و یادگیری اصول و مبادی علم و دانش نامگذاری می کنند

( ۲ ) در این دوره کودک باید **مهارت های ضروری** مشخصی که در متن برنامه های آموزش و پرورش است ، فرا بگیرد .

( ۳ ) در این دوره عادت به **کم کاری** یا **پرکاری** و یا **کار متناسب** با ظرفیت در فرد به وجود می آید و در طول زندگی آینده و بزرگسالی نیز پابرجا می ماند .

# نگاه روانشناسان به کودکان این دوره :

( ۱ ) **سن همانند سازی** یعنی گرایش به دسته و گروه بعبارت دیگر دوره ای که کودکان به پذیرفته شدن در گروه و تایید از جانب اعضای دسته و گروه توجه زیادی می کنند .

( ۲ ) **سن خلاقیت** یعنی اگر کودکان در این دوره با موانع محیطی یا استهزای بزرگسالان و همسالان روبه رو نشوند ، میتوانند انرژی خود را در جهت فعالیتهای خلاق سوق دهند .

نکته : البته پایه و شالوده ی روحیه ی خلاق در دوره ی **کودکی اول** ریخته می شود ، اما توانایی استفاده از آن در فعالیتهای ابتکاری ، در دوره ی کودکی دوم به وجود می آید .

( ۳ ) **سن بازی** منظور بازی های هدفمند و سازمان یافته است بازیهای دوره ی کودکی اول اکثرا با بازی های دوره ی کودکی دوم متفاوت است زمانی که کودکان وارد مدرسه میشوند ، میزان بازی آنها درمقایسه با دوره ی قبل **کمتر** می شود .

# ابعاد رشد در دوره ی کودکی دوم :

الف ( رشد جسمی

ب ( رشد گویایی و تکلم

ج ( رشد شناختی

د ( رشد اخلاقی

ح ( رشد عاطفی

و ( رشد اجتماعی

ی ( رشد جنسی

# الف ( رشد جسمی :

۱- **قد** : افزایش متوسط قد در این دوره بین ۵ تا ۸ سانتی متر است - بلندی قد یک دختر متوسط یازده ساله ، ۱۴۷ سانتی متر و بلندی قد یک پسر متوسط در همین سن نیز تقریبا همین اندازه ( تا حدودی کمتر ) است .

۲- **وزن** : میزان افزایش سالانه ی وزن یک دختر یازده ساله به طور متوسط ۴۰ کیلوگرم و وزن یک پسر یازده ساله به طور متوسط حدود ۳۹ کیلوگرم است .

۳- **تناسب بدن** : تنه در این دوره دراز تر و باریک تر - گردن قوی تر - سینه و شکم پهن تر - پیشانی پهن تر - بازوها و ساق ها دراز تر - دهان و آرواره بزرگتر - دست ها و پاها به آرامی و به مقدار کمی بزرگ تر می شود .

۴- **مهارت های حرکتی** : مهارت های فردی ، اجتماعی ، آموزشی ، بازی ، راست دستی و چپ دستی .

# چرا کودکان دوره ی ابتدایی از نظر جسمانی تفاوت های زیادی با هم دارند ؟

۱ - ساختمان بدنی : وراثت ( ژنتیک ) محیط

۲ - تغذیه و بهداشت

۳ - فشار های عاطفی

۴ - هوش

۵ - تفاوت های جنسیتی



# ب) رشد گویایی و تکلم

همزمان با افزایش سن ، کودکان در می یابند که تکلم وسیله ای ضروری برای کسب پذیرش گروه همسالان و همچنین وسیله ای ضروری برای ارتباط با بزرگسالان است . بنابراین سعی می کنند در این دوره تکلم خود را با سرعت پیشرفت دهند.



# عوامل موثر در پیشرفت تکلم

۱ - والدین : شرکت در مکالمات خانوادگی -اصلاح تلفظ های ناصحیح و ...

۲ - تلویزیون و وسایل دیجیتالی : برنامه کودک و ...

۳ - توانایی خواندن : افزایش خزانه لغات و ...

۴ - معلمان : نقش الگویی معلم در سخن گفتن و بیان کلمات

# تکلم کودکان در جنبه های مختلف زیر پیشرفت می کنند:



۱ - خزانه ی لغات :

الف ) لغات مربوط به آداب و معاشرت

ب ) لغات مربوط به رنگ ها

ج ) لغات مربوط به پول

د ) لغات مربوط به زمان

و ) لغات عامیانه و توهین آمیز

ه ) لغات سری و رمزی

**نکته :** دختران در مقایسه با پسران خزانه ی لغات خود را بیشتر گسترش می دهند

۲ - تلفظ : در خانواده های دو زبانه مشکلات تلفظ بیشتر مشاهده می شود

۳ - جمله سازی : یک کودک شش ساله تقریبا باید در هر نوع جمله سازی تسلط داشته باشد

۴ - درک و فهم زبان : مهم ترین مهارت در این زمینه تمرکز حواس است

۵ - محتوای تکلم : تنها تغییری که در تکلم کودک در این دوره از نظر رشد پیدا می شود تبدیل تکلم خودمدار به تکلم اجتماعی است

۶ - میزان صحبت : پرگویی و زیاد حرف زدن که از خصوصیات تکلم در دوره ی کودکی اول است که در کودکی دوم به حد تعادل میرسد

# ج ( رشد شناختی

الف ( مفهوم نگهداری ذهنی : منظور از نگهداری ذهنی این است که اگر ظاهر اشیای خارجی ( از جهات مختلف ) تغییر کند وضع آنها در ذهن کودک ثابت میماند و او چنین تشخیص می دهد که اشیای به ظاهر تغییر کرده همان اشیای سابق هستند و فرقی نکرده اند

ب ( مفهوم طبقه بندی : کودک اشیای مختلف را بر حسب شکل یا رنگ به راحتی طبقه بندی میکند و از نوعی منطق که به آن منطقی عملیاتی میگویند استفاده میکنند

ج ( مفهوم ترتیب یا ردیف کردن

د ( مفهوم زمان و مکان

# د) رشد اخلاقی : ( نگرش ها و رفتار های اخلاقی )

مراحل رشد اخلاقی پیاژه :

الف ) ۷ تا ۹ سالگی واقع گرایانه

ب ) ۹ تا ۱۱ سالگی کنش و واکنش متقابل

الف ) پیاژه سالهای بین ۷ تا ۹ سالگی را مرحله واقع گرایانه در رشد اخلاقی میدانند که از قدرت خارجی ( معمولاً والدین ) صادر شده اند و غیر قابل تغییر اند . اخلاق در این دوره بر مبنای مطلق بینی متداول و شایع است کودک در این مرحله جملاتی مانند ( مامان من میگوید ) یا ( معلم من میگوید ) یا ( پدر من میگوید ) را زیاد به کار میبرد به عقیده ی او هر گونه انحراف از قوانینی که پدر، مادر ، معلمان و مربیان صادر کرده اند نوعی تنبیه حتمی به همراه دارد

ب ) سالهای ۹ تا ۱۱ سالگی به بعد کودک قوانین اخلاقی را به صورت اختیاری و قابل تغییر مورد نظر قرار میدهد و به عبارتی قوانین خارجی را به طور مطلق نمی پذیرد و نوعی کنش و واکنش متقابل بین او و محیط بوجود می آید اخلاق در این مرحله برای کودک درونی میشود . کودک در این مرحله در قضاوت اخلاقی خود فقط به اعمال و پیامدهای ظاهری رفتار توجه نمیکند بلکه انگیزه ها و نیت ها احساسات و دیدگاه های دیگران را نیز در رفتاری که از آنها صادر شده مورد نظر و اهمیت قرار میدهد

# و ( رشد عاطفی

کودک یاد میگیرد چگونه واکنش های عاطفی و هیجانی خود را کنترل کند

**انواع واکنش های عاطفی کودک در این دوره :**

۱ - **خشم :** نزاع بر سر اسباب بازی

۲ - **ترس :** داستان ها و تصاویر و برنامه های تلویزیون که به صورت وحشتناک و ترسناک ارائه میشود

۳ - **حسادت :** توانایی یا دارایی یه کودک دیگر برای او به شکل تقویت شده ای مطرح می شود له و شکایت از نداشتن آنچه دیگران دارند

۴ - **کنجکاوی :** از موضوعات مهمی که کودکان در این دوره میخواهند بدانند بدن و کارکرد آن است

۵ - **لذت ( خوشی ) :** کودک از شلوغی ، شوخی ، فریب دادن و دروغ گفتن احساس لذت و خوشی میکند

۶ - **غم :** کودکان ممکن است به خاطر از دست دادن آنچه دوست دارند یا برای آنها اهمیت دارد غمگین و افسرده شوند

۷ - **محبت :** در سنین پایین تر محبت های آنها به صورت عملی مانند بوسیدن ، در آغوش گرفتن و نوازش کردن نشان داده می شود

## برخی از واکنش های شدید عاطفی کودکان ؟



الف ( رفتن به مدرسه و کلاس اول

ب ( جدایی والدین

ج ( مرگ والدین

د ( مهاجرت

و ( تغییر محل مدرسه

نکته : غیر از مدرسه هر تغییر قابل ملاحظه ی دیگر در زندگی کودک او را دچار آشفتگی هیجانی و هیجان پذیری زیاد میکند



# ه ( رشد اجتماعی

الف ( گروههای همسالان

ب ( ارتباط با خانواده

ویژگی های گروههای کودکان ؟

۱ ( گروههای کودکان گروههای هم بازی است .

۲ ( اعضای گروه از یک جنس هستند .

۳ ( تعداد اعضای گروه ۳ یا ۴ نفر است .

۴ ( فعالیت های گروهی کودکان بیشتر فعالیت هایی است که نزد جامعه و بزرگسالان مطلوب و خوشایند است .

## تأثیرات گروه بر کودکان ؟

- ۱ - زمینه های استقلال کودک را از بزرگسالان فراهم میکند .
- ۲ - همکاری و تعاون با دیگران را به کودکان آموزش میدهد .
- ۳ - به کودکان یاد میدهد که چگونه رفتار اجتماعی قابل قبول داشته باشد .
- ۴ - به کودکان رقابت با دیگران را یاد میدهد .
- ۵ - پذیرش مسئولیت و انجام دادن آن را به کودک یاد میدهد .
- ۶ - به کودک می آموزد چگونه در رفتار بد دیگران دخالت کرده آنها را اصلاح کند .
- ۷ - صداقت و وفاداری نسبت به دیگران را به کودک یاد میدهد .

# عوامل موثر بر روابط خانوادگی در کودکان

۱ - بالا رفتن انتظارات والدین : با ورود کودک به دبستان انتظارات والدین افزایش می یابد .

۲ - تغییر نگرش های کودکان نسبت به والدین : در این دوره کودکان علاوه بر والدین ، معلمان را نیز به عنوان منبع اطلاعاتی می پذیرند

۳ - برخورد های میان خواهران و برادران : معمولا کودکان بزرگتر به ظاهر و رفتار کودکان کوچک تر از خود انتقاد می کنند

# ی) رشد نقش جنسی و تفاوت های جنسیتی

پسر در محیط خانه بیشتر بر رفتار پدر و دختر بیشتر به رفتار مادر توجه میکند .  
در محیط بیرون از خانه و مدرسه به همبازی ها و همسالان موافق با جنس خود تمایل پیدا میکند .

## تفاوت های دختران و پسران در این دوره :

الف) رشد جسمانی : ساختمان بدنی پسرها و دخترها - هورمون آندروژن و تستوسترون در پسرها و هورمون استروژن در دخترها .

ب) رشد شناختی : هویت جنسی در دختر و پسر - من دختر هستم زیرا بیشتر شبیه مادرم هستم .

ج) رشد عاطفی : تفاوت در نوع ابراز علاقه و محبت دختر و پسر

د) رشد اجتماعی : نقش گروه همسال - نوع و تیپ خانواده و...

دکتر حسین لشکری

مشاور کودک و نوجوان، تحصیلی و شغل

سایت

[www.basiratenovin.com](http://www.basiratenovin.com)

اینستاگرام

@basirate\_novin

تلگرام

@basiratenovin

@Drlashkarii

تماس

09904294359